

**Stimulus untuk Pendidikan  
Bercorak ke-Indonesia-an**



# **Arah Baru Pendidikan Indonesia Henda Pribadi**



**Pengantar :**

**DR. Hj. Reni Marlinawati**

# **Arah Baru Pendidikan Indonesia**

*(Stimulus untuk Pendidikan Bercorak ke-Indonesia-an)*

**Henda Pribadi**



**Yayasan AMMA**  
Sukabumi  
2015

# **Arah Baru Pendidikan Indonesia**

*(Stimulus untuk Pendidikan Bercorak ke-Indonesia-an)*

*Penulis :*

**Henda Pribadi**

ISBN : 978-602-72673-0-5

*Editor :*

Abu Azzaria

*Proof Reader :*

Al-Hasani

*Desain Sampul dan Tata Letak :*

**Regana POIN**, Gedung Dakwah Surade

Jl. Raya Lodaya 12, Surade, Sukabumi

Jawa Barat Kode Pos 43179 HP. 085721376989

*Penerbit :*



**Yayasan AMMA**

(Al-Manshur Makmur Mandiri Abadi)

Jl. Raya Bedeng No. 63 Rt. 03/01 Pasiripis

Kec. Surade Kab. Sukabumi, Jawa Barat, Indonesia

*Distributor Tunggal :*

**Kaindra Collection**

Jl. Raya Babakan Gelar, Surade, Sukabumi

Jawa Barat Kode Pos 43179 Telp. 0266-6493000, HP. 089613722618

WA. 08573121447 PinBB: 7633589B

*Cetakan Pertama :*

Mei 2015

©Hak cipta dilindungi undang-undang

*Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan cara apapun, tanpa ada izin tertulis dari penerbit.*

## PRAKATA PENULIS

DALAM beberapa tahun, setelah saya menyelesaikan Pascasarjana pada konsentrasi Pendidikan Islam, harapan agar pendidikan Islam dapat diterapkan dalam dunia pendidikan di Indonesia sangatlah menguat. Ini didasarkan pada sebuah tesa tak terbantahkan, bahwa pendidikan Islam (pesantren) dalam perjalanan bangsa memberikan kontribusi yang sangat besar untuk mencapai kemerdekaan. Di sisi lain para ahli pendidikan juga menulis sebuah kesimpulan bahwa pendidikan Islam adalah pendidikan terbaik yang pernah ada di Indonesia. Bahkan Ki Hajar Dewantara pernah mencita-citakan model pesantren bagi sistem pendidikan yang ingin dikembangkannya.

Seiring dengan perjalanan waktu dan fakta yang ada, saya menyadari bahwa sebaik apapun konsep pendidikan yang ditawarkan belum tentu dapat diterapkan. Bagi para praktisi pendidikan Islam, keinginan menerapkan konsep di lembaganya, tetapi harus mengikuti pola yang sudah diatur negara melalui perangkatnya. Ini menyebabkan semuanya serba terbatas. Inilah Indonesia sebuah negara dengan sistem kehidupan kebangsaan yang sudah diatur oleh ideologi dan falsafah negara, Pancasila dan UUD 1945. Membicarakan dan menawarkan paradigma pendidikan di luar falsafah negara, akan bermanfaat sebagai pengetahuan saja, karena hal tersebut, tak akan terlaksana, kecuali bila sudah masuk pada tata aturan negara.

Pola dan arah pendidikan kita selama ini, bagi sebagian orang masih sangat bias, mengingat beberapa sistem pendidikan diadopsi dari luar, kemudian diaplikasikan dalam keseharian pelaksanaan pendidikan. Bongkar pasang polapun sering mengiringi pendidikan kita. Bahkan menjadi hal yang biasa, atau boleh jadi inilah ciri khas pendidikan kita, pendidikan ala Indonesia. Tidak salah memang, karena

pendidikan selalu bergerak dinamis. Namun sistem dan paradigma ini belum menjadi solusi dalam pendidikan kita.

Dewasa ini pada dunia pendidikan Indonesia, berkembang pemikiran tentang pentingnya mengubah paradigma, mencari rumusan teori pendidikan yang dapat membumi di Indonesia, sangat penting dilakukan. Setidaknya disebabkan karena dua hal.

*Pertama*, diduga terdapat kesalahan landasan filosofis yang diterapkan dalam dunia pendidikan ke-Indonesiaan. Hal ini ditandai dengan fenomena krisis multidimensi yang melanda negeri ini, belum juga terselesaikan sejak 1998. Artinya, sudah tujuh belas tahun (sepadan lama sekolah dasar sampai perguruan tinggi). Menurut sebagian kalangan, jika pendidikan berkontribusi dalam menangani krisis, tentulah kita sudah terbebas dari itu.

*Kedua*, saat ini dianggap tepat falsafah pancasila sebagai ideologi negara universal dan mengandung berbagai keunggulan komparatif, untuk diterapkan dalam kerangka mencari solusi terhadap berbagai masalah nasional, terutama masalah pendidikan. Penafsiran Pancasila sebagai landasan pendidikan menjadi sangat penting karena pancasila akan melandasi arah dan tujuan pendidikan itu sendiri. Maka, kemampuan diagnostik dan kompetensi aplikatif dari penafsiran pancasila sangat penting dimiliki warga negara Indonesia.

Dalam buku ini, penulis menyajikan ide, gagasan, metode, strategi dan beberapa alternatif pendekatan pendidikan bercorak keindonesiaan. Diharapkan melahirkan nuansa baru untuk menstimulus dunia pendidikan kita.

Akhirnya, semoga karya ini menjadi kontribusi bagi khazanah intelektual pendidikan, khususnya pengembangan kajian dan metodologi pendidikan mendatang. Kritik dan saran senantiasa penulis nantikan.[]

Sukabumi, Mei 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

Prakata Penulis .....	iii
Pengantar Kepala Kemenag Kab. Sukabumi .....	v
Daftar Isi .....	vii
Pengantar	
<b>PILIHAN SISTEM PENDIDIKAN</b> .....	1
A. Pendahuluan .....	1
B. Pendidikan di Indonesia .....	3
C. Persaingan Sistem Pendidikan .....	12
D. Kesimpulan .....	15
Bagian I	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	17
Bagian II	
<b>PRINSIP DASAR PENDIDIKAN</b> .....	25
A. Fenomena Pendidikan .....	25
B. Prinsip-Prinsip Pendidikan .....	34
Bagian III	
<b>PARADIGMA PENDIDIKAN</b> .....	53
A. Hakikat Pendidikan .....	53
B. Pengertian Paradigma Pendidikan .....	54
C. Landasan Pendidikan Indonesia .....	59
Bagian IV	
<b>MENGENALI SEJARAH PENDIDIKAN</b> .....	71
A. Periode Awal kehidupan Bangsa Indonesia sebelum masuk Islam .....	74
B. Pendidikan Indonesia Masa Perjuangan Kemerdekaan (Belanda dan Jepang) .....	77
C. Pendidikan Awal Kemerdekaan .....	85
D. Pendidikan Peralihan Orde Lama & Orde Baru .....	87
E. Pendidikan Era Reformasi (1998–2015) .....	90

## Bagian V

<b>PANCASILA: PARADIGMA PENDIDIKAN NASIONAL</b> .....	93
A. Reorientasi Pancasila: Belajar dari Sejarah .....	94
B. Revitalisasi Pancasila: Peningkatan Pemahaman .....	98
C. Refleksi Nilai Pancasila dalam Sistem Pendidikan Nasional. ....	100

## Bagian VI

### **VISI, MISI, TUJUAN, DAN STANDAR KOMPETENSI PENDIDIKAN**

<b>NASIONAL</b> .....	109
A. Visi .....	109
B. Misi Pendidikan Nasional .....	111
C. Tujuan Pendidikan Nasional .....	115
D. Standar Kompetensi Pendidikan Nasional .....	119

## Bagian VII

<b>ARAH BARU PENDIDIKAN INDONESIA</b> .....	125
A. Reformulasi Pendidikan Ala Indonesia .....	125
B. Implikasi Pancasila Terhadap Rumusan Pendidikan Ala Indonesia .....	129
1. Sila Ketuhanan Yang Maha Esa .....	133
2. Sila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab .....	135
3. Sila Persatuan Indonesia .....	138
4. Sila Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan /Perwakilan .....	140
5. Sila Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia .....	143

## Bagian VIII

### **MENGAGAS MODEL KELEMBAGAAN PENDIDIKAN ALA**

<b>INDONESIA</b> .....	149
A. Fenomena Sekolah Umum .....	150
B. Menakar Sekolah Umum .....	153
C. Karakteristik dan Kecenderungan Kehidupan Global .....	156
D. Model Lembaga Pendidikan .....	159
E. Paradigma dan Model Kurikulum Sekolah Masa Depan .....	162
F. Citra Baru Guru .....	168
Daftar Pustaka .....	174
Indeks .....	180
Tentang Penulis .....	182

